АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н. _____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы
Стоматология общей практики

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.8)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Документ подписан электронной подписью
Ректор: Стоматов Александр Владимирович
Сертификат
Серийный номер
0297CABA004CB2189640954D13978DA3DF
Действует с 20.12.2024 по 20.03.2026

Форма обучения
очная

Пенза
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана преподавателями Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт современной стоматологии».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»
2.	Щербакова Наталья Евгеньевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального обучения»	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» утверждена на ученом совете Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт современной стоматологии» 15 марта 2024 г. протокол №2.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

Заведующий кафедрой стоматологии _____ _____ А.В. Стоматов

(дата) (подпись)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Педагогика и основы профессиональной коммуникации**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – –подготовка квалифицированного врача общей практики (семейного врача), способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области сохранения и укрепления здоровья взрослого населения, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи программы:

<u>сформировать знания:</u>

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрогогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;

- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования;

сформировать умения

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрогогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

сформировать навыки:

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершении конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и

деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной	Т/К

		информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде)	Т/К

		Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. Знает: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; Владеет: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. Знает: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; Умеет: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; Владеет: способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. Знает: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; Умеет: - формулировать цели, разрабатывать	Т/К

		содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; Владеет: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. Знает: - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; Умеет: - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; Владеет: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.7 «ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	**Учебный модуль 1: Теоретические основы педагогической деятельности**
1.1	Основные категории и понятия педагогики
1.2	Современные теории обучения
1.3	Практические задачи педагогики
1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых
2	**Учебный модуль 2: Педагогическая компетентность врача**
2.1	Педагогические способности и их структура
2.2	Обучение и развитие в деятельности врача
2.3	Педагогические ситуации в работе врача
2.4	Цели педагогической деятельности врача
2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача
3	**Учебный модуль 3: Мотивационная сфера личности**
3.1	Мотивация как система факторов
3.2	Мотивация как процесс
3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача
3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача

3.5	Мотивация пациента к лечению
4	**Учебный модуль 4: Психология общения в системе «врач-пациент»**
4.1	Основы психологии общения
4.2	Этика общения в медицине
4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»
4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»
4	Механизмы взаимопонимания
5	**Командная работа и лидерство**
5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды
5.2	Основные психологические характеристики лидера
5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе
5.4	Техника SMART
5.5	Коррекция и управление конфликтом

4. ОРГАНИЗАЦИОННО−ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**48**
− лекции	4
− семинары	24
− практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**24**
− изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	**72 ак.ч. / 2 з.е.**

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л[1]	СЗ[2]	ПЗ[3]	СР[4]
Второй семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Теоретические основы педагогической деятельности»	4	4	-	8

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л[1]	СЗ[2]	ПЗ[3]	СР[4]
2.	Учебный модуль 2: «Педагогическая компетентность врача»	-	4	4	4
3.	Учебный модуль 3: «Мотивационная сфера личности»	-	4	4	4
4.	Учебный модуль 4: «Психология общения в системе «врач-пациент»	-	8	8	4
5.	Учебный модуль 5: Командная работа и лидерство	-	4	4	4
Итого:		**4 ак.ч./ 0,1 з.е.**	**24 ак.ч./ 0,7 з.е**	**20 ак.ч./ 0,5 з.е**	**24 ак.ч./ 0,7 з.е.**

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья[5]. Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др. При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)[6]. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациинот 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.
[6] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ n\n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии[7], в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Теоретические основы педагогической деятельности»	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Педагогическая компетентность врача»	Вебинар Круглый стол
3.	Учебный модуль 3: «Мотивационная сфера личности»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
4.	Учебный модуль 4: «Психология общения в системе «врач-пациент»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
5.	Учебный модуль 5: Командная работа и лидерство	вебинар круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

---

[7] Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр				
1.	Теоретические основы педагогической деятельности	Реферат на тему: «Методы и средства по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования». Глоссарий по теме «Педагогика высшей школы» (не менее 30 терминов).	8	ОПК- 3
2.	Педагогическая компетентность врача	Подготовка реферата на тему: «Педагогические ситуации в работе врача».	4	УК- 4, ОПК− 3
3.	Мотивационная сфера личности	Реферат на тему «Структура мотивов профессиональной деятельности врача». Реферат нат тему: «Мотивы профилактической деятельности врача и их формирование»	4	УК- 4, ОПК− 3
4.	Психология общения в системе «врач-пациент»	Реферат на тему «Техники и приемы общения в системе врач-пациент». Решение ситуационных задач (3 задачи).	4	УК- 4
5.	Командная работа и лидерство	Реферат на тему: «Формирование команды врачей и среднего медицинского персонала на основе командных ролей и психотипа личности. Техники Белбина и Кейерси» Описание ситуаций использования техник SBAR, SMART, DESC в практической деятельности врача.	4	УК-3
		Итого:	24 ак.ч./ **0,7 з.е.**	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы педагогической деятельности»		
1.	*Контрольный вопрос:* Что является предметом современной педагогики?	ОПК− 3
	Ответ: Предметом современной педагогики является процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования.	
2.	*Контрольный вопрос:* Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых?	
	Ответ: андрагогика	ОПК-3
Тема учебной дисциплины: «Командная работа и лидерство»		
3	*Контрольный вопрос:* Какие групповые механизмы (вопросы) выходят на первый план при совместной работе команды:	ОПК-3
	Ответ: Вопросы коммуникации, психологической совместимости, конфликтов, сплоченности.	
Тема учебной дисциплины: «Мотивационная сфера личности»		
4	*Контрольный вопрос:* Что обозначает термин *«*ощущение потока*»?*	ОПК-3
	Ответ: Особое субъективное состояние внутренней мотивированности «ощущение потока». Оно возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано (или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека).	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Психология общения в системе «врач-пациент»**»**		
1.	*Контрольное задание:* Калгари–Кэмбриджская модель медицинской консультации: проведите расспрос в соответствии с этой моделью.	ОПК-3

	Ответ: **Расспрос** *1) Попросите пациента рассказать историю проблемы* *2) Используйте большие открытые вопросы* • закрытые вопросы оставляйте для уточнения деталей; • избегайте тестовых и наводящих вопросов. *3) Слушая, отвечайте на сигналы пациента* • вербальные и невербальные; • о медицинском и о личном.	
	4) Спрашивайте о мыслях, тревогах, ожиданиях, чувствах *5)Периодически обобщайте.*	
Тема учебной дисциплины: «Командная работа и лидерство»		
2.	*Контрольное задание:* Чем отличается техника ведения принципиальных переговоров от техники позиционного торга. Приведите примеры разногласий.	ОПК-3
	Ответ: *Метод принципиальных переговоров*: Суть метода: партнеры не торгуются, на что может пойти та или иная сторона, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимовыгодные решения, где это возможно. Там, где их интересы не совпадают, добиваются такого результата, который бы был обоснован справедливыми нормами. *Метод позиционного торга*: Позиционный торг представляет собой такую стратегию ведения переговоров, при которой стороны ориентированы на конфронтацию и ведут спор о конкретных позициях. Основная цель позиционного торга – отстоять свою позицию с минимальными уступками. Основной принцип – «все или ничего». *Примеры разногласий.* Разногласия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента. Разногласия с диспетчерской по поводу нерационального распределения поступающих пациентов, перегруженности конкретного специалиста	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы педагогической деятельности»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		

1.	*Тестовое задание:* **Обучение – это:** а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели б) наука о получении образования в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели г) категория философии, психологии и педагогики	ОПК− 3
	Ответ: в	
2.	*Тестовое задание:* **Учебный процесс — это:** а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов; б) процесс управления формированием активной личности, развития ее	ОПК− 3
	психических свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения	
	Ответ: д	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Педагогическая компетентность врача»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* **Учебная цель — это** А) то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия; Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия; В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.	ОПК− 3
	Ответ: Б	
Тема учебной дисциплины: «Педагогическая компетентность врача»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		

2.	*Тестовое задание:* **Какие методы относятся к методам формирования сознания личности?** А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание.	ОПК− 3
	Ответ: А	
Тема учебной дисциплины: Психология общения в система «врач-пациент»		
3	*Тестовое задание:* **К функциям общения относятся** А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая	ОПК-3
	Ответ: А, Б, В	
Тема учебной дисциплины: «Командная работа и лидерство»		
4.	**Какие три основные стратегии управления выбирает лидер для руководства командой:** А. планирование целей Б решение проблем В. улучшение деятельности команды с течением времени Г. сбор информации	ОПК-3
	Ответ: А, Б, В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Мотивационная сфера личности»		
1.	*Контрольный вопрос*: что такое мотивация?	ОПК-3
	Ответ: Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека.	
Тема учебной дисциплины: «Психология общения в системе «врач-пациент»»		
2.	*Контрольный вопрос*: что такое общение?	ОПК-3
	Ответ: Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Педагогическая компетентность врача»		
1.	*Контрольное задание*: для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	ОПК− 3
	Ответ: • Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. • Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию	
Тема учебной дисциплины: **«Теоретические основы педагогической деятельности»**		
2.	*Контрольное задание:* Выберите те положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности?	ОПК -3
	Ответ: 1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и принимать решения. 3) Цену имеет только то, что приносит практический результат. 4) Мышление - инструмент для решения умственных задач. Его	
	проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность образования: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. 6) Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины: **«Психология общения в системе «врач-пациент»**	
1.	*Ситуационная задача:* Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться.	УК - 4
Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:		
	Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. **Ответ:** По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.	УК-1
	Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки. **Ответ:** Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справляться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.	УК-1
	Вопрос 3. Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом? **Ответ:** Опыт медикаментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как	УК-4

	следствие, отсутствие взаимопонимания.	
	Вопрос 4. Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой. **Ответ:** следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества.	УК-4
2.	*Ситуационная задача 2.* Пациентка 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах. Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением, хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу.	УК-4
	Вопрос 1. Каков тип личности пациентки? **Ответ:** Застревающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала.	УК-1
	Вопрос 2. Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия? **Ответ:** Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им следует мягко разъяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу.	УК-4
	Вопрос 3. Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к здоровому образу? **Ответ:** Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разъяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем.	УК-4
	Вопрос 4. Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой? **Ответ:** Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить.	УК-4

7. УЧЕБНО− МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2) Анкеты.
3) Учебно-методические пособия.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Актуальные вопросы и перспективы образовательного процесса в высшей школе : монография / под науч. ред. И.Г. Кондратьевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2137584. - ISBN 978-5-16-019787-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137584 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Булат, Р. Е. Педагогика и психология высшего образования : учебное пособие / Р.Е. Булат. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181450. - ISBN 978-5-16-020554-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181450 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Иванова, Л. Н. Технологии самоорганизации, самообразования и саморазвития : учебное пособие и практикум / Л. Н. Иванова, О. В. Парилов. - Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2024. - 154 с. - ISBN 978-5-00209-114-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183317 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Киселёва, О. О. Педагогика высшей школы : учебник / О.О. Киселёва, Н.А. Патутина, Т.В. Сурнина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 2170971. - ISBN 978-5-16-020381-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170971 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе : учеб.-метод. пособие / А.И. Артюхина, Н.А. Гетман, М.Г. Голубчикова [и др.] ; под ред. Е.В. Лопановой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-9765-1698-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042229 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Кондратьев, С. В. Теория и практика персонифицированного обучения : монография / С. В. Кондратьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016331-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1098272 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148254 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Тихомирова, Е. Обучение со смыслом: 13 правил для тех, кто учит взрослых : практическое руководство / Е. Тихомирова. - Москва : Альпина ПРО, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-206-00317-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181033 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учебно-методическое пособие / Б.А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/21564. - ISBN 978-5-369-01624-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2079291 (дата обращения: 14.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. - ISBN 978-5-16-018875-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215343 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Колокольникова. А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения : практическое руководство / А. И. Колокольникова. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-4499-1543-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1979900 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза : монография / Ю. Д. Красовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 190 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5aaa89a77caf61.81370219. - ISBN 978-5-16-013275-

4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1831185 (дата обращения: 14.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Левитес, Д. Г. Введение в образовательную деятельность. Авторский курс лекций : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 247 с. - ISBN 978-5-16-113609-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2204104 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-4589-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172866 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086852 (дата обращения: 14.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества : монография / В. В. Николина, С. И. Аксенов, А. В. Зулхарнаева [и др.] ; гл. ред. Ж. В. Мурзина, Чувашский республиканский институтобразования. - Чебоксары : Среда, 2024. - 204 с. - ISBN 978-5-907965-05-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2205915 (дата обращения: 12.08.2025)
9. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
10. Сухова, Е. В. Обучение в вузе в современных условиях: взгляд психолога : монография / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 195 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1989269. - ISBN 978-5-16-018383-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1989269 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
11. Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии : монография / В. А. Спивак, С. Н. Силина, К. А. Новоселов [и др.] ; гл. ред. Ж. В. Мурзина, Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары : Среда, 2024. - 173 с. - ISBN 978-5-907830-33-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2171766 (дата обращения: 12.08.2025)
12. Теслинов, А. Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития : учебное пособие / А. Г. Теслинов, И. А. Протасова. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - (Развивающее образование для взрослых). - ISBN 978-5-9765-2552-8. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1816347 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
13. Уваровская, О. В. Андрагогика: от теории к практике : учебно-методическое пособие / О. В. Уваровская, И. И. Баженов. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-4499-3350-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144155 (дата обращения: 12.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы открытого доступа

Электронно-библиотечная система ZNANIUM https://znanium.ru
Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/)
Министерство здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Пензенской области (http://minzdrav.pnzreg.ru/)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/)
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФЭМБ) (http://feml.scsml.rssi.ru/feml/)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/)
Электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (https://library.pnzgu.ru/)
Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации https://edu.rosminzdrav.ru/
Рубрикатор клинических рекомендаций https://cr.minzdrav.gov.ru/
Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru/)
Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (http://www.gpntb.ru/)
Медицинские журналы, газеты (http://journals.medi.ru/)
Научная электронная библиотека «Киберленинка» (http://cyberleninka.ru/)
Библиотека диссертаций и авторефератов России (http://www.dslib.net/)
Электронная медицинская библиотека (http://surgerycom.net/)
Medulka.ru - портал медицинской литературы (www.medulka.ru)
Медицинский портал KingMed.info (http://kingmed.info/)
Medbook.net - Электронная медицинская литература (http://www.medbook.net.ru/)

BooksMed - Медицинская библиотека (http://www.booksmed.com/)
МедМир - обзоры мировых медицинских журналов на русском языке (http://www.medmir.com/)
"МирВрача" - профессиональный портал (необходима регистрация) (http://mirvracha.ru/)
MedPro.ru - медицина для профессионалов. Информационно-образовательный портал и социальная сеть для врачей (требуется регистрация)(http://medpro.ru/)
Библиотека Здоровья - Большая медицинская библиотека (http://www.med2000.ru/)
Сайт Кокрановской библиотеки (http://www.thecochranelibrary.com/view/0/index.html)
Бесплатные медицинские книги для практикующих врачей и студентов (http://freebooks4doctors.com/)
Директория журналов открытого доступа (http://www.doaj.org/)
База данных PubMed, проект Национальной медицинской библиотеки США (http://www.pubmedcentral.nih.gov/)
Полнотекстовые медицинские журналы (http://www.freemedicaljournals.com/)
Британские биомедицинские журналы (http://bmj.bmjjournals.com/)
Журнальная служба Университетской библиотеки Регенсбурга (Германия) и Библиотеки технического университета Мюнхена (http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/)
Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия. (http://www.mkb10.ru/)
Видаль - Справочник лекарственных средств (http://www.webvidal.ru/Alf_Drug_new.aspx)
Словари медицинских терминов на eurolab (http://www.eurolab.ua/dictionary/pediatry/)
Англо-русский словарь медицинских аббревиатур (http://www.perfekt.ru/dict/med-abb.html)
Медицинский латинско-русский словарь анатомических терминов (http://www.kakras.ru/mobile/latin-anatomic-dictionary.html)
Медицинская энциклопедия (http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml)
Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru. (http://doktorland.ru/)
Медицинская энциклопедия (http://www.medical-center.ru/info.html)
Медицинская энциклопедия. Заболевания, болезни, симптомы ... (http://znaiu.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт современной стоматологии» представляют собой

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

− аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт современной стоматологии».

При реализации программы используется комплект лицензионного программного обеспечения:

1) 1С: Бухгалтерия некоммерческой организации 8 ПРОФ. Электронная поставка

2) СЗИ от НСД с модулями межсетевого экрана, антивируса Secret Net Studio 8.Сертификат соответствия СТЭК России № 374 Выдан : 16.05.2017 г.

3) Средство криптографической защиты ViPNet Client 4.5. Сертификат соответствия ФСБ России СФ /124-4778 Выдан : 05.03.2024 г.

4) Операционная система Ubuntu 24.04.3 LTD, распространение на условиях лицензии GPL

5) Libre Office Standard, распространение на условиях лицензии MPL 2.0.

6) Автоматизированная система управления образовательным процессом «Ординатура» (АСУОП «Ординатура»), договор №01-24 от 01.08.2024 г.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Помещения АНО ВО «Институт современной стоматологии» обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом АНО ВО «Институт современной стоматологии».